**Rozwijanie motywacji u dziecka do nauki**

**w szkole i warunkach domowych?**

**Motywacja co to takiego?** Można ją jednak określić jako impuls, przypływ energii i chęci do działania. Stanowi napęd do osiągania zaplanowanych celów. Takim celem, w przypadku uczniów, jest między innymi zdobywanie wiedzy, rozwój zainteresowań, umiejętności, planowanie dalszej ścieżki kariery.

**WYRÓZNIAMY DWA RODZAJE MOTYWACJI:**

* ***Motywacja wewnętrzna*** - ma źródło w nas samych. To energia, która mobilizuje do realizacji zaplanowanych działań, zaangażowania się w nie. Kiedy jesteśmy zmotywowani wewnętrznie robimy coś, ponieważ daje nam to satysfakcję, jest dla nas przyjemne i atrakcyjne, chociaż nie zawsze.
* ***Motywacja zewnętrzna -*** opiera się o wszelkie działania, które mają zachęcić drugą osobę do podejmowania określonych czynności. Będą to różnego rodzaju nagrody, kary, pochwały, przekupstwa, groźby, rywalizacja, warunkowa uwaga. Mechanizmy te opierają się na chęci kontroli drugiej osoby i jej działań.

*Motywacja wewnętrzna odgrywa ogromną rolę w procesie uczenia się. Zwiększa ona elastyczność myślenia, kreatywność
 i otwartość, zaangażowanie i zainteresowanie pracą, satysfakcję, zdrowie psychiczne i poczucie szczęścia, trwałość relacji z innymi.*

Jak więc rozwijać motywację wewnętrzną u dziecka? Warto zadbać o stworzenie warunków, które ułatwią realizację głównych potrzeb psychicznych człowieka

Główną rolę odgrywa potrzeba relacji, której zaspokojenie stymuluje rozwój i motywuje do podejmowania wyzwań. Mów dziecku, że jest dla ciebie ważne, że jesteś z niego dumny, że może ci zaufać, że je kochasz, akceptujesz, troszczysz się o niego.

Ważne jest, aby rodzic dawał przekonanie dziecku o własnych możliwościach i sprawstwie, był dumny, podnosi u dziecka poczucie własnej wartości i mocy. Trzeba chwalić dziecko za jego wysiłki, nie krytykuj, zachęcaj do działania, pokaż, bądź przykładem, nie wyręczaj, przydzielaj obowiązki, umożliwiaj rozwój zainteresowań, daj przestrzeń do działania, ciesz się jego sukcesami, daj szansę do rozwoju
i samodzielności.

Trzeba pamiętać, iż każdy z nas lubi decydować o sobie. Brak poczucia wpływu na sytuację, nadmierna kontrola ze strony rodziców, zabija motywację wewnętrzną i rodzi w dziecku przekonanie, że na nic nie ma wpływu, nic nie potrafi, zwalnia z poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. Pozwól dziecku ponosić konsekwencje własnych działań, dokonywać wyborów, odkrywać nowe rzeczy, robić coś samemu, mówić nie. Im bardziej kontrolujący rodzic, tym mniej zmotywowane, zaangażowane i odpowiedzialne dziecko.

**Jak rodzic może zmotywować ucznia do nauki?**

**1.Interesuj się postępami dziecka**.

Znajdź czas na rozmowę z dzieckiem o szkole, o jego relacjach z rówieśnikami, przeżywanych emocjach. Nie zaprzestawaj rozmowy na pytaniu „Jak było w szkole?”, „ Jaką ocenę dzisiaj dostałeś?”. Mów o swoich uczuciach, obawach, trosce o dziecko. Chwali doceniaj, oferuj swoją pomoc, ale nie wyręczaj.

**2.Wspieraj, ale nie wyręczaj.**

Pomagając w odrabianiu zadań domowych nie należy wyręczać dziecka. Należy wdrażać je do samodzielnej pracy. i samokontroli. Przyzwyczajaj dziecko do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności, odkrywania i naprawiania swoich błędów. To zaspokaja jego potrzebę kompetencji, rozwija wiarę we własne możliwości, uczy odpowiedzialności za swoje postępowanie. Dotyczy to dzieci w normie intelektualnej, jak i tych, u których zdiagnozowano różnego rodzaju dysfunkcje utrudniające proces uczenia się.

**3.Mądrze motywuj.**

Pamiętajmy, że od kar lepsze są nagrody, ale stosowanie ich musi być ostrożne. Złotym środkiem jest drobna nagroda, np. w postaci uznania rodziców, pochwały. Dziecko będzie miało poczucie, że rodzice doceniają jego trud i wysiłek włożony w naukę.

Jeżeli chcesz stosować nagrodę jako narzędzie do motywacji, pamiętaj, żeby nie przyjęła ona formy kontroli, ale była raczej formą docenienia. Nagroda ma nie opierać się na elemencie „jeśli”: „Jeśli odrobisz lekcje, będziesz mógł oglądać telewizję”. Niszczy to motywację, ponieważ uwaga kierowana jest na nagrodę, a nie na pracę.

**4.Doceniaj osiągnięcia dziecka**

Doceniaj osiągnięcia dziecka a nie jego stopnie. Dostrzeganie i docenianie jego wysiłków pozwoli mu na zbudowanie właściwej samooceny. Nie chodzi tu tylko o puste pochwały, zasypywanie go nagrodami za każdy podjęty wysiłek. Dziecko naprawdę musi poczuć się ważne. Postaraj się, aby twoje pochwały opierały się o uważną obserwację i niosły ze sobą konkretne informacje zwrotne.

**5.Nie pozwól dziecku, by źle mówiło o sobie.**

Często mamy okazję słyszeć, że dziecko źle mówi o sobie: „jestem głupi”, „nie dam rady”, „i tak mi się nie uda”. Są to głosy, które są wrogami sukcesu. Czasem nieświadomie nadajemy dziecku etykietę i tak o nim mówimy: „ten nie jest zdolny, ten powolny, ten zapominalski”. Sprawiamy, że dziecko tak zaczyna myśleć o sobie. Opatrywanie dzieci etykietami ogranicza ich nadzieję, marzenia i możliwości. Lęk przed niepowodzeniem powoduje u tych dzieci występowanie tendencji do rezygnacji, formułowanie niskich aspiracji i niskich oczekiwań oraz unikanie zadań.

**6. Buduj w dziecku poczucie wartości.**

Dziecko będzie myślało pozytywnie o sobie, gdy będzie miało poczucie własnej wartości. Naszą rolą jest pomóc wykształcić w dziecku energię i inicjatywę, by zrekompensować poczucie niskiej wartości, by znaleźć sposób zrównoważenia swojej słabości, by dziecko myślało: „Może nie jestem najlepszym uczniem w klasie, ale za to najlepiej śpiewam, czy gram w piłkę”. Jest to szczególnie ważne w okresie dojrzewania, bo wówczas często jedynym źródłem poczucia własnej wartości jest akceptacja grupy rówieśniczej. Wiara we własne możliwości może zaprowadzić na sam szczyt, a jej brak powoduje utratę mnóstwa fantastycznych okazji do nauki, zabawy, poznania ciekawych ludzi.

**Właściwa organizacja nauki wpływa na motywację oraz skuteczne uczenie się poza szkołą.**

**Warto więc przed przystąpieniem do zajęć ustalić sobie hormonogram pracy:**

1. Ustalamy godziny pracy dostosowane do możliwości domowych.
2. Ustalamy plan dnia- od czego zaczynamy pracować pamiętając o przerwach w trakcie pracy.
3. Podzielić zadania na trudniejsze i łatwiejsze – zaczynajmy na początku od zadań trudnych, a na koniec zadania, które wymagają mniej wysiłku.
4. Zanim usiądziemy do zadań przeanalizujmy je, jeżeli po wielokrotnym przeczytaniu nie radzimy sobie nie bójcie się prosić nauczycieli, rodziców o pomoc.
5. Lekcje powinny być odrabiane w dniu, w który zostały zadane, ponieważ możemy narobić sobie zaległości, które ciężko będzie później nadrobić.

Ważne: Trzeba dbać o miejsce pracy, aby pokój był przewietrzony, na biurku panował porządek, aby blisko znajdowały się potrzebne nam przybory szkolne do wykonania zadania.

**Kluczem do sukcesu jest miłość i akceptacja!!!Najważniejszą sprawą
w zakresie motywowania dzieci do nauki jest ich akceptacja przez rodziców, bez względu na to, co dziecko robi czy jak się zachowuje. Dziecko, które wyrasta w atmosferze akceptacji, poczuciu, że jest kochane i szanowane, łatwiej przyjmie nasz punkt widzenia. Dziecko, który nabierze wiary i pewności siebie, łatwiej pokona problemy
i chętniej będzie stawiało czoła przeciwnościom.**

BIBLIOGRAFIA:

* Brophy. J –„Motywowanie uczniów do nauki”
* Hamer.H –„ Do efektywności nauczania”
* Mc Ginnisa. A –„Sztuka motywacji”
* G.W.Green –„Jak pomagać dziecku w nauce?”
* A.Faber, E.Mazlish –„Jak mówić, żeby dzieci uczyły się w domu i w szkole”
* Strony internetowe: www.edux.pl, [www.publikacje.edu.pl](http://www.publikacje.edu.pl).
* https://www.edukowisko.pl/jak-motywowac-dzieci-do-nauki/